

Tema 2.8.

Discapacidad Psíquica

Asignatura: Bases Pedagógicas de la Educación Especial. Troncal todas las especialidades
Título Maestro

La DISCAPACIDAD

Es

**¿ Una cuestión de naturaleza
individual ?**

**¿Una cuestión de naturaleza
Social ?**

La DIACAPACIDAD

Es

**¿ Una CONDICIÓN
CAMBIANTE?**

¿Una CONDICIÓN PERMANENTE?

**Cuando el entorno de una persona con discapacidad se vuelve accesible físicamente y existen políticas de apoyo,
QUÉ OCURRE CON LA
DISCAPACIDAD**

DISCAPACIDAD

**Desaparece o disminuye y sólo
encontramos personas que
pueden llevar una vida de calidad**

Cuando el entorno de una persona con discapacidad se llena de barreras (que pueden ser de muchos tipos), entonces

**LA
DISCAPACIDAD**

DISCAPACIDAD

**Reaparece para mostrarnos el
camino que nos queda por
recorrer.**

1. MARCO CONCEPTUAL DE LA DISCAPACIDAD PSÍQUICA

Ha evolucionado bastante su comprensión y explicación.

Asociado a:

DEFICIENCIA MENTAL /SUBNORMALIDAD

RETRASO MENTAL

DISCAPACIDAD PSÍQUICA

MARCO CONCEPTUAL DE LA DISCAPACIDAD PSÍQUICA

De no creer en su educabilidad (enfermedad)
(RM, asociado a déficit intelectual)

A creer en su educabilidad

**Itard (padre de la Educación Especial)
creía en la rehabilitación
Del Victor del Aveyron
(niño salvaje).**

Influencia
de la corriente
Psicométrica
(test Binet..)

En 1959 la AAMD:

El RM está relacionado con un funcionamiento intelectual general por debajo de la media, que se origina en el período del desarrollo y se asocia con deficiencias en el comportamiento adaptativo.

Niveles de afectación CI:

- RM leve.....(CI 70).
- RM moderado.....(CI 40-60)
- RM grave.....(20-40)
- RM profundo.....(-de 20 CI)

En 1964..Doll

- Este autor hace una crítica a esta visión centrada en el déficit y en el CI, incorporando al funcionamiento intelectual-----

La competencia social y la eficacia intelectual.

En 1992 La AAMR:

- **Un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, que tiene lugar junto a las limitaciones asociadas a dos o más de las siguientes áreas de habilidades adaptativas: comunicación, cuidado de sí mismo, habilidades sociales, vida en el hogar, uso de los servicios de la comunidad, autorregulación, salud, habilidades académicas funcionales, tiempo de ocio y trabajo, y que se manifiesta antes de los 18 años.**

Factores de cambio de la comprensión y explicación del RM:

- **LA INTEGRACIÓN ESCOLAR.....**
.....LA LOGSE.....
....UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA.....SE pasa a una concepción más educativa y cognitiva del alumnado con RM.

Se entiende ahora como:

- El resultado de un conjunto analizable de disfunciones en los procesos del procesamiento de la información.
- Deja de ser un problema orgánico sino se convierte en un reto educativo y social.
- Se incide en la naturaleza interactiva y contextual tanto del desarrollo como de la discapacidad.

Se entiende ahora como:

- Ya no depende sólo de un rasgo característico de la persona sino en gran parte, de las características de las interacciones de las personas con RM con los contextos en los que se desarrollan.
- Si hay barreras.....la discapacidad aumenta.
- Si no hay barreras.....la discapacidad disminuye.

La DSM-IV (1995) los niveles de afectación

- **CAPACIDADES:** atributos de un funcionamiento adecuado (inteligencia práctica: habilidades sensoriomotoras); inteligencia social: hábitos sociales adaptativos y de comunicación).
- **ENTORNOS:** lugares en los que se desarrolla la persona.
- **FUNCIONAMIENTOS:** los servicios y apoyos que se prestan.

2. EL SÍNDROME DE DOWN

- **Discapacidad psíquica ocasionada por una alteración cromosómica (trisomía 21) con patrones evolutivos similares al resto de niños y niñas pero que presentan unas necesidades educativas especiales como más tiempo para aprender y a través de unas estrategias diferentes.**

3. Características generales que los definen:

- **Hipotonía muscular con movimientos no precisos e incoordinados.**
- **Hipoactividad.**
- **Unas características físicas: ojos, nariz, boca, dientes..**
- **Unos niños positivos, cariñosos y alegres pero muy sensibles al rechazo.**

- Buena empatía y percepción emocional del otro.
- Capacidad para la imitación.
- Buen nivel de comprensión lingüística.
- Desarrolla gusto por el trabajo si se le sabe motivar y enseñar.
- Capacidad para adaptarse al entorno.

4. Síndrome de DOWN: dificultades en los siguientes aspectos del desarrollo

- Los mecanismos de atención y las actitudes de iniciativa.
- Los procesos de memoria a corto y a largo plazo.
- Los mecanismos de correlación, análisis, cálculo y pensamiento abstracto.
- Los problemas de lenguaje expresivo.
- Su funcionamiento es como un retraso mental de grado ligero o moderado.

Tienen de común con otros tipo de retraso mental:

- ❖ **Su aprendizaje lento.**
- ❖ **Hay que enseñarles muchas más cosas que al resto de niños.**
- ❖ **Es necesario ir paso a paso en su proceso de aprendizaje.**

5. Estilo Cognitivo de los niños con S.Down.

- Un buen desarrollo de la percepción y memoria visual.
- Buena orientación espacial.
- Una personalidad con una conducta emocional orientada *en tener gusto en dar gusto*.
- Buena comprensión lingüística en términos de hablarle claro y con frases claras y cortas.
- Presencia de un vocabulario mínimo aunque hay que reforzarlo.
- Su edad social es más alta que su edad lingüística y mental.

- **Dificultades para trabajar de forma autónoma sin una atención directa e individual.**
- **Dificultades perceptivas de sonidos (a veces por otitis o hipoacusias) por lo que le cuesta entender y responder a instrucciones u órdenes, que a veces las hace por imitación que por comprensión.**
- **Poca memoria auditiva secuencial: no pueden retener varias órdenes seguidas.**

- **Dificultades para el lenguaje expresivo y para dar respuestas verbales pero mayor éxito en la respuesta motora.**
- **Su concentración dura poco más por cansancio que por atención.**
- **Más dificultad en los procesos de activación, conceptualización y generalización.**
- **Les cuesta comprender las instrucciones, planificar estrategias, resolver problemas y atender a diversas variables a la vez.**

- **Presenta problemas de motricidad gruesa (equilibrio, tono y movimientos músculos..), y en la motricidad fina (manejo lápiz, tijeras...)**
- **No acepta ni comprende los cambios bruscos de tareas (que tenga que dejar una actividad sin terminarla).**
- **No puede seguir los juegos con sus compañeros por falta de rapidez mental y física a la hora de actuar.**

6. ¿Cómo se traduce ello a los aprendizajes escolares?

- ❑ Su aprendizaje es bastante lento y se fatiga a menudo.
- ❑ Su interés por la actividad se mantiene por poco tiempo.
- ❑ No puede realizar las actividades solo.
- ❑ Le cuesta recordar lo que tiene que hacer o ha hecho.
- ❑ No sabe organizarse.

- ❑ **Su curiosidad por conocer o explorar la actividad es limitado.**
- ❑ **Es lento a la hora de responder.**
- ❑ **No inventa ni busca situaciones nuevas.**
- ❑ **No saber solucionar problemas nuevos aunque sean parecidos.**
- ❑ **Aprende bastante y se motiva cuando lo ha hecho bien en otras actividades.**

- ❑ **Si participa de forma activa en las actividades o tareas aprende mejor y no se le olvidan tanto las cosas.**
- ❑ **Cuando se le pide hacer muchas tareas en corto espacio de tiempo, se confunde, se pone nervioso y no quiere hacer nada.**

NEE

- **Adquirir mayor autonomía en el contexto escolar escolar, social y familiar.**
- **Adquirir competencia social: saber escuchar, respetar normas, responder a llamadas de otros, interactuar, etc**
- **Desarrollar las capacidades mentales básicas: memoria, atención y razonamiento.**
- **Mejorar su nivel de autoestima y autoconcepto.**
- **Acceder a los aprendizajes mediante la manipulación de la información**
- **Acceder a los aprendizajes partiendo de contenidos procedimentales.**
- **Aumentar la capacidad de comunicación: Ex y com oral y escrita.**
- **Generalizar los aprendizajes a otros contextos y situaciones.**
- **Percibir la funcionalidad de los aprendizajes**
- **Recibir las informaciones por todas las vías posibles.**
- **Acceder a la simbolización y abstracción de los conceptos**

NEE

■ EN EL QUÉ Y CUANDO ENSEÑAR Y EVALUAR

Introducción de objetivos, contenidos y criterios de evaluación:

- Referidos a actitudes, valores y normas para favorecer la aceptación, potenciar el conocimiento y el respeto mutuo, evitar la formación de expectativas poco realistas y favorecer su autoestima.
- Referidos a etapas anteriores, adquisición de habilidades básicas de autonomía y cuidado personal y perfeccionamiento de destrezas instrumentales básicas.

NEE

Priorización de objetivos, contenidos y criterios de evaluación:

- Aspectos funcionales de aprendizaje
- Aprendizaje del lenguaje escrito y potenciación de la comprensión lectora
- Aspectos funcionales de las matemáticas.
- Adquisición de hábitos básicos de autonomía y cuidado personal
- Socialización como desarrollo y fomento de relaciones interpersonales y consecución de un buen nivel de adaptación social.
- Contenidos procedimentales y estrategias de planificación y descubrimiento.

NEE

- Eliminación de objetivos, contenidos y criterios de evaluación:
- Inclusión de otros.
- Se considera eliminación cuando afecta a un ciclo , en caso contrario es cambio en la temporalización.
Modificación del tiempo previsto para alcanzar los objetivos: implicará una adaptación significativa (más de un ciclo) o no.
- Si es posible eliminar los menos nucleares.

NEE

Adecuación de objetivos, contenidos y criterios de evaluación

- **Modificando el tipo y grado de consecución de los aprendizajes esperados.**

NEE

EN EL CÓMO ENSEÑAR Y EVALUAR :

- Situar al alumno con NEE en los grupos en los que mejor pueda trabajar con sus compañeros
- Introducir métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje específicas para el alumno con NEE para trabajar determinados contenidos.
- Utilizar técnicas y procedimientos e instrumentos de evaluación distintos a los el grupo de referencia
- Introducir o eliminar actividades individuales .

NEE

- Incorporar, en las actividades de enseñanza-aprendizaje y evaluación, el tipo de ayuda más adecuado para el alumno:
 - ◆ Ayudas físicas
 - ◆ Ayudas verbales
 - ◆ Ayudas visuales

NEE

- Favorecer la motivación y utilizar el refuerzo positivo
- Mediar en el aprendizaje
- Favorecer la generalización
- Enseñanza incidental
- Modelado
- Role-playing
- Resolución de problemas